

# PROEVERIJ 'Beter spelen en bewegen met kleuters'

## Workshopleiders

Mariska Beenhakker en Theo de Groot



De proeverij schotelt u in vlot tempo en keur aan verschillende 'gerechtjes' voor. Eén gerechtje bestaat steeds uit verschillende ingrediënten; theorie, oefening en een korte reflectie. Wellicht smaakt deze eerste introductie van beter spelen en bewegen met kleuters naar meer en biedt het ook u een krachtig fundament voor het bewegingsonderwijs met kleuters bij u op school.

Tijdens deze proeverij krijgt u een overzicht geserveerd van alle elementen en onderdelen van de kennisbasis voor het vak bewegingsonderwijs zoals deze landelijk zijn geformuleerd. Maar deze proeverij biedt méér dan alleen de kennisbasis: het voorziet in up-to-date kennis en informatie voor iedereen die op een verantwoorde manier lessen bewegingsonderwijs aan kleuters wil verzorgen.

In deze proeverij wordt u in vlot tempo een overzicht geboden van wat het boek 'Beter spelen en bewegen met kleuters', dat medio september is verschenen, te bieden heeft. Het boek met 504 pagina's, 10 hoofdstukken, honderden voorbeelden en vele foto's en illustraties is heel praktisch. De opgenomen lesvoorbereidingen en situatiebeschrijvingen zijn direct bruikbaar in de praktijk.

## Doel

Leerkrachten:

- inzicht geven over de mogelijkheden die het boek geeft om verantwoorde en betekenisvolle bewegingslessen te geven.
- meer handvatten geven in het op een verantwoorde en kwalitatieve manier inhoud te geven aan bewegingslessen met kleuters.

In de praktijk van een speellokaal wordt aan de slag gegaan met verschillende bewegingsactiviteiten waardoor de theorie van het boek in de praktijk handen en voeten krijgt.

## Opbrengst

Deze proeverij biedt een representatief en inhoudelijk beeld wat het boek: 'beter bewegen en spelen met kleuters' te bieden heeft:

- Een duidelijke visie op bewegende kleuters
- 10 uitgangspunten voor een kwalitatief goede bewegingsles
- De leerkracht van kleuters
- Het verschil dat de leerkracht kan maken
- Een praktisch en handelingsgericht onderwijsleermodel voor bewegingslessen
- Ontwikkelingshulp aan kleuters vanuit een motorisch perspectief
- De kracht van verschillende manieren van motorisch leren
- De relatie tussen leerlijnen en speelkriebels
- De plaats van het onderwijs in bewegen aan het jonge kind in de school.
- De mogelijkheden van kleuters in een brede context

U wordt een selectie uit deze verschillende onderwerpen geboden.

### **Doelgroep**

Leerkrachten die bewegingsonderwijs geven aan de groepen 1 en 2, docenten bewegingsonderwijs, intern begeleiders, ilc-ers en (motorisch) remedial teachers die zich richten op kinderen uit de onderbouw.

Het is een praktische proeverij voor handelingsgerichte leerkrachten die hun kleuters meer willen bieden op het gebied van bewegen en het onderwijs in het bewegen.

### **Investing**

De deelnamekosten voor deze proeverij bedragen 49,95 euro per persoon.

De deelnemers ontvangen bij inschrijving het boek 'Beter spelen en bewegen met kleuters' ter waarde van 49,95 gratis.

### **Duur**

Dagdeel van 3,5 uur met een pauze.

### **Aantal deelnemers**

Het aantal deelnemers voor deze informatieve en handelingsgerichte proeverij is – in verband met de intensieve uitwisseling van ideeën en verschillende praktijksituaties - vastgesteld op maximaal 24 deelnemers.

### **Waar**

Diverse locaties

### **Certificaat**

Deelnemers ontvangen het certificaat 'Beter spelen en bewegen met kleuters'.

Deze proeverij is opgenomen in en geregistreerd bij het Registerleraar onder registratienummer RQz72yLxuG en gewaardeerd met 4 RU (in behandeling)

### **Inhoud**

Het is een proeverij in twee delen gericht op het aanreiken van meer inzicht en concrete handvatten aan groepsleerkrachten om op een verantwoorde en kwalitatieve wijze invulling te geven aan bewegingslessen aan de kleutergroepen.

## Deel 1

Voor de pauze wordt een selectie gemaakt uit de eerste vijf hoofdstukken van het boek.  
Het gaat over:

1. Het belang bewegingsonderwijs met kleuters waarbij aandacht voor de legitimatie van het vak en de relatie tussen motorische en totale ontwikkeling.
2. Een goede les bewegingsonderwijs met kleuters gaat over de criteria waaraan een goede les dient te voldoen. U krijgt negen concrete criteria, verdeeld over belevings-, bewegingsaspecten en organisatorische aspecten, waaraan een goede les dient te voldoen.
3. De LEER-kracht van de leerkracht gaat over de specifieke aandacht voor specifieke competenties en mogelijkheden van de leerkracht tot het beïnvloeden van het bewegingsgedrag
4. Bij de LEER-kracht van het kind wordt specifiek aandacht besteed aan de 'kracht' van het kleuterbrein in relatie tot wat het nodig heeft voor een goede - motorische – ontwikkeling.
5. In het kernhoofdstuk - motorisch didactisch leermodel - wordt een didactisch leermodel geschetst waarmee het plannen van de lessen en de didactische keuzen met betrekking tot de diverse bewegingsactiviteiten effectief kan worden vormgegeven

## Deel 2

Na de pauze krijgt u een selectie voorgeschoteld uit de hoofdstukken zes tot en met tien uit het boek.

6. Wat brengt een kleuter mee in relatie tot het - effectief - leren van motorische (basis)vaardigheden?
7. U krijgt een overzicht over de (on)mogelijkheden van motorisch leren; welke vormen – impliciet en expliciet – er zijn en op welke momenten in een motorisch leerproces een specifiek vorm en instructiewijze het meest effectief kan worden ingezet. Aandacht wordt ook besteed aan de innige relatie tussen 'learn en teach'.
8. In leerlijnen bewegingsonderwijs met kleuters wordt heel concreet ingegaan op de verschillende leerlijnen en bewegingsthema's zoals geformuleerd door het SLO. Ingegaan wordt op de consequenties voor de praktijk van het bewegingsonderwijs en hoe er binnen bewegingssituaties effectief vorm en inhoud aan kan worden gegeven. Uiteraard is er ruimschoots aandacht voor de 'opbouw en volgorde' binnen de verschillende activiteiten en leerlijnen.
9. In het bewegingsonderwijs in de organisatie gaat het over bewegingsonderwijs met kleuters gezien vanuit het perspectief van de organisatie van de school. Het is de verantwoordelijkheid van de directie van de school, in goede samenspraak met alle leerkrachten, dat het speellokaal en de inrichting ervan op orde is en de regels met betrekking tot het gebruik daarvan worden nageleefd en dat er een goede jaarplanning ligt.
10. Bewegen in de brede context heeft een speciale plaats omdat het verder gaat dat alleen het bewegingsonderwijs met de kleuters. Ook de andere groepen krijgen aandacht in deze specifieke context. Er wordt specifiek gekeken naar de doorlopende lijnen van groepen 1,2 en de overgang naar de groepen 3 en 4 en de mogelijkheden hiervan effectief gebruik te maken.